



# FONDO *e*-vidence

Conocimiento para el desarrollo

Líneas de investigación  
Fondo de Incentivos  
**e**-vidence  
19 Febrero de 2026





## 1. Líneas de investigación

E-evidence es un fondo con enfoque temático. Prioriza la **generación de conocimiento sobre lo que funciona para el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de niños, niñas y jóvenes entre los 0 y los 25 años**, tanto dentro como fuera del aula. Los proyectos apoyados por el fondo deben responder a retos de investigación en una de las siguientes líneas:

- I. **Primera Infancia:** desarrollo integral de los niños entre los cero y los cinco años de vida.
- II. **Educación en el aula:** procesos de cobertura, calidad y experiencias formativas en la educación básica y media (niños y jóvenes entre 6 y 18 años).
- III. **Vida por fuera del aula:** factores familiares, sociales y comunitarios que inciden en el bienestar y las trayectorias de los jóvenes (jóvenes entre 12 y 18 años).
- IV. **Vida productiva:** trayectorias de educación, empleo y emprendimiento que marcan el tránsito hacia la adultez (jóvenes entre 18 y 25 años).

A través de estas cuatro líneas de investigación, el fondo también busca fomentar el uso responsable y estratégico de la información disponible en la Fundación, así como la exploración de datos existentes que puedan orientar o enriquecer las preguntas de investigación.

Es importante que los investigadores sigan los lineamientos de protección de datos y confidencialidad, conforme al marco legal colombiano y a las políticas de tratamiento de datos de la Fundación Luker, su institución educativa y a los códigos de ética de la disciplina o disciplinas en el marco de las cuales se desarrolla la investigación.

Para facilitar este proceso, la Fundación Luker podrá realizar ejercicios de divulgación sobre sus programas, iniciativas y ejercicios de medición, con el fin de brindar a los equipos de investigación un mejor contexto sobre los retos priorizados.



**Retos de investigación:**

Siguiendo sus líneas de investigación, el fondo **e**-vidence pone a disposición un **amplio inventario de retos**, alineados con la agenda de investigación de la Fundación Luker. Los proyectos que se postulen deberán **abordar al menos uno de los retos**, de manera explícita y coherente con los objetivos del fondo.

A continuación, se detalla el inventario de retos del fondo para 2026:

**I. Primera Infancia****Educación inicial, modalidades de atención y trayectorias tempranas**

1. ¿Qué diferencias en habilidades y desarrollo presentan, a los cinco años, los niños y niñas que asistieron a un CDI, a modalidades de atención en el hogar, a hogares comunitarios, instituciones educativas oficiales o jardines infantiles privados?

**Predictores de aprendizaje temprano y desarrollo cognitivo-afectivo**

2. ¿Cuál es la relación entre los predictores tempranos de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo en los primeros años de vida?

**Pedagogías, procesos educativos y uso de tecnologías**

3. ¿Qué tiene más impacto en el desarrollo de precursores del aprendizaje, un modelo de enseñanza explícita, exploratorio o activo?
4. ¿Qué efectos tiene el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje temprano y en el desarrollo de habilidades socioemocionales?

**II. Educación en el aula****Trayectorias escolares y permanencia**

1. ¿Dónde están los niños y niñas que han salido del sistema educativo en Manizales y qué factores explican su abandono?
2. ¿Qué características tienen los estudiantes que están desertando o trasladándose, y qué dinámicas institucionales o territoriales se asocian a estos movimientos?

**Tecnología, Inteligencia Artificial y prácticas pedagógicas**

3. ¿Cuál es el impacto del uso de tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje de los estudiantes?



4. ¿Qué estrategias pedagógicas permiten integrar la inteligencia artificial de manera efectiva y ética en el aula?
5. ¿Cómo se puede utilizar la tecnología para apoyar las evaluaciones formativas y/o diagnósticas y qué efectos tiene en el aprendizaje y la retroalimentación?
6. ¿Cómo pueden las tecnologías digitales y el uso de datos educativos apoyar el desarrollo de sistemas de alertas tempranas para la prevención del ausentismo y la deserción escolar?

### **Clima escolar, habilidades socioemocionales y bienestar**

7. ¿Cuál es la relación entre el clima escolar —incluyendo situaciones de acoso o bullying— y los resultados de aprendizaje en los estudiantes?
8. ¿Cómo inciden las relaciones entre profesores y estudiantes en el desempeño académico y el bienestar socioemocional?
9. ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su desempeño académico?
10. ¿Qué estrategias existen en los colegios para el desarrollo de habilidades socioemocionales y qué tan efectivas son?
11. ¿Qué patrones de consumo de alcohol y sustancias se observan entre los estudiantes y cómo se relacionan con su rendimiento escolar, bienestar y salud mental?
12. ¿Qué narrativas y expectativas existen dentro del sistema educativo sobre el rendimiento de los estudiantes y cómo influyen en sus trayectorias?

### **Formación docente, prácticas educativas y liderazgo**

13. ¿Cómo se relaciona el nivel de formación docente con el desempeño académico de los estudiantes?
14. ¿Qué tipos de liderazgo educativo se practican en los colegios y cómo influyen en el aprendizaje y en la gestión escolar?
15. ¿Qué buenas prácticas implementan los colegios con mejores resultados y qué explica su trayectoria de mejora?

### **Pedagogías, metodologías y procesos de aprendizaje**

16. ¿Cómo se manifiesta la variabilidad del aprendizaje en el aula —intrapersonal, intergrupar y contextual— y qué implicaciones tiene para la enseñanza? ¿Cómo deberían diferenciarse las prácticas educativas para tener en cuenta esta variabilidad?
17. ¿Qué factores no cognitivos podrían potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, y cómo pueden ser aplicados desde la práctica pedagógica?

### **Organización escolar y estructuras institucionales**



18. ¿Cómo influye la estructura administrativa de los colegios en los procesos pedagógicos y resultados de aprendizaje?
19. ¿Qué efectos tiene la jornada única en los aprendizajes y las trayectorias escolares de los estudiantes?

### **Proyecto de vida y motivación escolar**

20. ¿Qué buenas prácticas existen en los colegios para el fortalecimiento del proyecto de vida estudiantil, qué tan efectivas son y qué recomendaciones se derivan de su implementación?
21. ¿Qué narrativas construyen los estudiantes, docentes y familias en torno al proyecto de vida y cómo se relacionan con la motivación y el desempeño escolar?

## **III. Vida por fuera del aula**

### **Entorno, riesgos psicosociales y consumo**

1. ¿Cómo se relaciona el entorno social y comunitario con los patrones de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas entre los jóvenes?
2. ¿Cuáles son los principales riesgos psicosociales a los que están expuestos los jóvenes en Manizales y qué incidencia tienen en su bienestar y trayectorias educativas?

### **Espacios de pertenencia, participación y tejido comunitario**

3. ¿Qué espacios de pertenencia, redes y grupos juveniles existen en la ciudad, y cómo influyen en el sentido de comunidad y bienestar de los jóvenes?
4. ¿Cómo incide el tejido comunitario —incluyendo organizaciones, colectivos y espacios de participación— en las trayectorias educativas y de vida de los jóvenes?
5. ¿Qué formas de participación ciudadana ejercen los jóvenes y cómo estas prácticas contribuyen a su desarrollo personal y social?

### **Actividades extracurriculares, proyecto de vida y habilidades socioemocionales**

6. ¿Cómo influyen las actividades extracurriculares en el proyecto de vida de los jóvenes y en el desarrollo de habilidades socioemocionales?
7. ¿Qué relación existe entre las actividades que realizan los jóvenes por fuera del aula y sus trayectorias académicas?
8. ¿Qué factores promueven la mentalidad emprendedora entre los jóvenes y cómo se relaciona esta con su desarrollo personal, académico y comunitario?



**IV. Vida productiva****Motivaciones, imaginarios y aspiraciones juveniles**

1. ¿Cuáles son los imaginarios, motivaciones y arquetipos presentes entre los jóvenes que no estudian ni trabajan (NINIS), y cómo influyen en sus trayectorias de vida?
2. ¿Qué motiva a los jóvenes en la actualidad y cuáles son sus expectativas frente a sus trayectorias educativas y laborales?
3. ¿Cómo puede transformarse la narrativa social que existe sobre la formación técnica en comparación con la formación profesional, tanto desde la perspectiva de los jóvenes como de los empresarios?

**Trayectorias educativas y laborales**

4. ¿Cómo incide la formación en la Universidad en Tu Colegio (UTC) en las narrativas, aspiraciones y trayectorias educativas y laborales de los jóvenes, y qué evidencias aportan las encuestas a egresados sobre dichas trayectorias?
5. ¿Qué revelan los análisis longitudinales sobre las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en Manizales?
6. ¿Cuál es la relación entre el desempeño en las pruebas Saber 11 y las trayectorias de vida productiva, educativa y de bienestar de los jóvenes?
7. ¿Qué proporción de los cupos disponibles en educación superior está siendo efectivamente utilizada, y cuáles son los factores que explican los patrones de uso de estos cupos?

**Oportunidades y barreras de inserción laboral**

8. ¿Qué barreras enfrentan los jóvenes para acceder a su primer empleo y cómo varían según género, nivel educativo y otras condiciones sociales?
9. ¿Qué tan disponible, accesible y comprensible es la información sobre oportunidades educativas y laborales para los jóvenes en Manizales?
10. ¿Qué papel están desempeñando el teletrabajo y el autoempleo digital en la inserción laboral y las trayectorias productivas de los jóvenes en Manizales AM?
11. ¿En qué medida el dominio del inglés influye en las oportunidades de inserción laboral y en las trayectorias productivas de los jóvenes en Manizales AM?

**Diferencias de género, economía del cuidado y participación laboral**

12. ¿Qué factores explican la inactividad laboral en Manizales y cómo se relaciona esto con la economía del cuidado?
13. ¿Cuál es el retorno social de la inversión en educación y formación laboral cuando se analiza con enfoque de género?



**La academia y el sector productivo**

14. ¿Cómo se relacionan las universidades, instituciones técnicas y tecnológicas con el sector productivo local, y qué oportunidades existen para fortalecer esa articulación?

**V. Vida gratificante**

1. ¿Cómo definir y medir la vida gratificante de los jóvenes?
2. ¿Cómo reportan los jóvenes su nivel de satisfacción con la vida, sentido de propósito y expectativas?
3. ¿Qué relación existe entre bienestar subjetivo y condiciones laborales y/o de emprendimiento en la transición a la vida adulta?
4. ¿Qué factores individuales y contextuales se relacionan con mayores niveles de agencia en la transición a la vida adulta?
5. ¿En qué medida la capacidad de agencia de los jóvenes se relaciona con la construcción de una vida productiva y percibida como gratificante antes de los 25 años?

